

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

ผลการสอนแบบอริยสัจสี่ เรื่องหลักธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถคิดแบบสืบสาว

เหตุปัจจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย

จังหวัดนครราชสีมา

The Effects of the Four Noble Truths Teaching Method on Learning Achievement and the Causal Factor Inquiry Thinking Ability in the Topic of Dhamma Principles of Pratom Suksa VI Students at Anuban Suriya Uthai Phimai School in Nakhon Ratchasima Province

จิตรลดา ผึ้งทอง (Chitlada Phuengthong)* สิริวรรณ ศรีพหล (Siriwan Sripahol)**

อมรา รอดดารา (Amara Rawddara)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องหลักธรรมก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบอริยสัจสี่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ (2) เปรียบเทียบความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยของนักเรียนก่อนและหลังการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบอริยสัจสี่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน ของโรงเรียนอนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบอริยสัจสี่ จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมของนักเรียนที่เรียนจากวิธีการสอนแบบอริยสัจสี่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยของนักเรียนที่เรียนจากวิธีการสอนแบบอริยสัจสี่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การสอนแบบอริยสัจสี่ การคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยหลักธรรม

* นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช Ji_Jiraporn@yahoo.co.th

** ศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช siriwan100@gmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Abstract

The purposes of this research were (1) compare the learning achievements of students before and after learning the topic of Dhamma Principles of PrathomSuksa VI students learning under the Four Noble Truthsinquiryteaching method; and (2) comparebefore and after learning causal factorinquiry thinking ability of PrathomSuksa VI students learning under the Four Noble Truths teaching method.

The research sample consisted of 36 PrathomSuksa VI students of AnubanSuriyaUthaiPhimai School in NakhonRatchasima Province during the first semester of the 2011 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments comprised eight learning management plans under the Four Noble Truths teaching method requiring 16 hours of learning, an achievement test, and a causal factorinquiry thinking ability test. The statistical procedure for data analysis was Arithmetic Mean Standard Deviation and the t-test

Research findings showed that (1) after learning achievement in the topic of Dhamma Principles of the students learning under the Four Noble Truths teaching method was significantly higher thantheir before learning counterpart at the .05 level; and (2) after learning causal factor inquiry thinking ability of the students learning under the Four Noble Truths teaching method was significantly higher than their before learning counterpart at the .05 level.

Keywords: Four noble truths teaching method, Causal factor inquiry thinking, Dhamma principles